



ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA

AFILIADA A LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA



REVISTA TEZZIANA



AÑO 01 - N° 01 - MAYO 2014 LIMA - PERÚ

Humanizando
la vida y la salud

REVISTA TEZZIANA

XXX Aniversario
**ESCUELA DE ENFERMERÍA
 PADRE LUIS TEZZA**



Editado por:
 Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
 Av. El Polo N° 641
 Lima - Perú

Directora de la Publicación
Mg. Sor Felipa Gastulo Morante

Editor Responsable
Mg. Elga Giovanna Sarmiento Bedoya

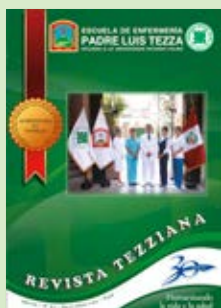
Corresponsables:
Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña
Mg. María Inés Ruiz Garay
Mg. Maria Evelina Gastulo Morante

Colaboradora:
Dra. Kattia Ochoa Vigo

Digitación y Diagramación:
Srta. Marisol Atúncar Quispe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
 Nacional del Perú N° 2014-07209

Impreso en:
 UMERES SAC
 Av. Caquetá N° 467 Int. 355
 San Martín de Porres - Lima



Año 01 - N° 01 - Mayo 2014

■ Saludos de la Mg. Sor Felipa Gastulo Morante Directora de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza.....	04
■ Saludo del Cardenal Juan Luis Cipriani Thorne	05
■ Saludo de Sor Mariangela Derú Superiora Provincial del Perú de las Hijas de San Camilo.....	06
■ Consejo Administrativo y Consultivo, Personal Directivo, Equipo de Gestión, Personal Docente, Supervisoras y Administrativo de la Escuela	07
■ La motivación autónoma y el aprendizaje Dra. Victoria García García.....	12
■ Proceso formativo en enfermería bajo un enfoque sistémico - complejo: Un reto Lic. Maria Paulina Tello Delgado.....	15
■ La diversidad y el aprendizaje cooperativo Dra. Bertha E. Martínez Ocaña.....	17
■ La tecnología: humaniza o deshumaniza el cuidado Bach. Ana María Mayurí Gervacio.....	22
■ Los de adentro y los de afuera: La comunicación en UCI Lic. Guillermina Valdivia Arce.....	25
■ El sufrimiento y el sentido de la vida Lic. Zoila Nelly Loza Becerra.....	28
■ ¿Qué es la Iglesia? Pbro. Lic. Martin Arenas Calagua.....	31
■ De la extensión universitaria a la proyección social universitaria: Nueva forma de trascender en el siglo XXI Mg. María Inés Ruiz Garay.....	33
■ Educación universitaria y ética en la investigación Dra. Kattia Ochoa Vigo.....	36
■ Resiliencia: fuerza energética del éxito Sor Haída Echevarría Schmidt.....	39
■ Hacia una educación de calidad: proceso de autoevaluación con fines de acreditación de la Escuela Tezza Ms. Felipe Armando Atúncar Quispe.....	42
■ Saludos institucionales y autoridades	44
■ Saludos de los estudiantes	49

Primera Carrera de Enfermería ACREDITADA en la ciudad de Lima por el
 CONEAU - SINEACE - PERÚ
 Resolución de Presidencia del Consejo Superior
 N° 028-2014-COSUSINEACE/PE



Lic. María Paulina Tello Delgado
Docente de la EEPLT
matello2@gmail.com

PROCESO FORMATIVO EN ENFERMERÍA BAJO UN ENFOQUE SISTÉMICO - COMPLEJO: UN RETO

Es un reto el cambio de pensamiento en el proceso de formación de la enfermería en la que aún prevalece el modelo biomédico; urge el replanteamiento en la formación, para ser competente, cooperativo, y sobre todo humano en un mundo de inequidad y descuido. Es necesario comprender que el ser cuidado es una unidad compleja multidimensional

Palabras clave: proceso de formación, enfermería, cuidado humano.

Frente a este mundo globalizado en constante aceleración con consecuencias sociales y ambientales, entre las que se destacan la inequidad y el descuido, las instituciones formadoras deben responder con una educación radicalmente diferente; ya no basta con pequeñas mejoras o parches, si no, una construcción desde un modelo transformador que permita contribuir en la mejora de calidad de vida de las personas y la de sus familias.

Para este cometido se propone un nuevo modelo pedagógico desde el pensamiento sistémico complejo, y desde la visión del artículo 1º de la declaración de los derechos humanos, es decir formar personas y profesionales de enfermería eficaces para ser solidarios con los demás, para cuidar con humanidad, convivir pacíficamente y gestionar su propio proyecto ético de vida.^{1,2}

Ante ello surge la siguiente interrogante.

¿Cómo lograr una formación integral de la enfermera para hacer visible su papel protagónico y transformador en un mundo globalizado?

Es necesario reorientar las acciones de enseñanza de una enfermería moderna, y post moderna, en base a un sistema psico histórico cultural para una adecuada formación que posibilite la igualdad, la libertad y la fraternidad entre todos. Para ello, se debe superar la perspectiva tradicional optando por una educación integral, de tal manera que los profesionales de enfermería puedan responder con idoneidad en el saber ser, en el saber conocer y el saber hacer, es decir profesionales que respondan a las necesidades sociales articulando los procesos de enseñanza

aprendizaje en la toma de decisiones de manera crítica, reflexiva y sobre todo que impulsen, extiendan y profundicen el cuidado humano en su día a día.^{3,4}

A pesar del avance en la formación en enfermería, se observa aun predominio del modelo biomédico, en el que se enfatiza la adquisición de competencias técnicas; el aprendizaje va dirigido más a la patología, a la profundización de signos y síntomas de la enfermedad y no se profundiza en el cuidado humano³, entendiéndose éste como una idea moral más que una actitud orientada al trabajo⁴, muchas veces de este cuidado depende las posibilidades de mejora de la calidad de vida de otros seres humanos.

A decir de Waldow: se ve, "cierto cambio, pues existen muchos simpatizantes y profesionales que discursan sobre el cuidado humano, sin embargo, de una forma muy teórica ya que en sus ambientes de trabajo conservan ciertas posturas oriundas de paradigmas más tradicionales y, por tanto totalmente desarticuladas de lo que se entiende por cuidado humano"^{5,6}

El cuidado está completamente desintegrado, a la persona se le ha reducido sólo al aspecto biológico, esto es lo que imposibilita aprehender eso que significa "ser humano", por lo tanto urge un replanteamiento en el proceso de la formación de enfermería reorientándolo hacia el cuidado humano.

Al respecto, Escobar, citado por Ibarra dice: "los profesionales de enfermería interpretan los síntomas del paciente y los traducen en categorías que su saber científico les ha enseñado, basado en funciones biológicas, fisiológicas y patológicas, es decir hay una disparidad en el cuidado, lo que da pie a una brecha dialógica", el cuidado sólo se orien-

ta a la enfermedad y no tiene una visión holística.⁷

Por lo anteriormente mencionado, la enfermería necesita innovar su práctica y tornarla singular, puede integrar la tecnología y el cuidado humano en sus múltiples dimensiones, conforme sugiere la complejidad. Hoy en día el propio proceso de enfermería es poco desarrollado en su integralidad, la enfermera ocupa en el cotidiano de sus actividades laborales más técnicas interventoras. Urge discutir el cuidado multidimensional, revalidando todo el proceso de cuidar/gerenciar/educar, desarrollar nuevas tecnologías del cuidado que promuevan la interacción de las diversas dimensiones del cuidado, integrar las partes en un todo entre seres cuidadores y seres cuidados.⁸

Los vertiginosos cambios mundiales y regionales determinan problemas para la salud y retos para ofrecer respuestas sociales efectivas; para contribuir en la solución los profesionales de enfermería están llamados a desarrollar estrategias teórico práctico, y el cuidado en particular para satisfacer necesidades de la sociedad en los campos de la promoción de la salud, prevención de enfermedades, apoyo en los procesos de rehabilitación y muerte, pero este cuidado ofrecido con calidad científica, técnica y sobre todo humano, fundamentado en la investigación.⁹

Es importante destacar la necesidad de reorientar la formación. Las enfermeras deberíamos ser mejores profesionales, prestadoras de asistencia integral, comunicadoras, pensadoras críticas, motivadas por el aprendizaje permanente; especialistas en información; practicantes de la economía aplicada; conocedores de la sociología, de la antropología, de la epidemiología y del comporta-

miento humano; participantes, líderes y gestoras de equipos de salud y, finalmente, defensoras de la vida, y de las necesidades de la comunidad.

En este contexto el objeto de la profesión de enfermería es cuidar; aplicar cuidados profesionales; esto implica el dominio de múltiples competencias, hay que definir y orientar todo el proceso formativo dentro de un nuevo paradigma educativo, donde las competencias son un nuevo elemento matricial que van a favorecer y dirigir la estrategia global de la formación en enfermería, es decir las competencias van a definir el proyecto curricular.

La educación debe apostar primordialmente en la cultura de cambio del pensamiento; la necesidad de repensar en la ética de la ciencia y por último la necesidad de repensar el papel del profesional de enfermería como un cuidador del otro [...] Estas acciones de cambio implican la necesidad de profesionales de enfermería comprometidos, capaces de comprender los determinantes de la salud, de transformar los saberes y las prácticas en relación a la atención de la salud de la población, de perseverar en la complejidad de sus prácticas, desarrollando formas de pensar y hacer, de innovar modos de contribuir en la conservación de la salud de la población.^{10, 11}

Es un reto el cambio de pensamiento en la enfermería, en la que prevalece el modelo médico positivista enraizados hasta la actualidad como lo demuestran muchos estudios, el modelo de enseñanza reduccionista, con contenidos fraccionados y simplificados viene prevaleciendo en la formación del profesional de enfermería, también se evidencia el predominio de prácticas pedagógicas que traen contradicciones denominadas fragmentaciones simplistas, en ellas se ofrecen al estudiante un concepto de ser humano integral, único, holístico y multidimensional. Ese conocimiento complejo, entretanto es transmitido a través de métodos de enseñanza tradicional, rígidos, mecánicos, no siendo optimizado en el alumno condiciones de establecer relación con el ambiente que está inserto, imposibilitando el desarrollo del sentido crítico y analítico.

Algunos autores están preocupados con el llamado compartimiento de saberes los que se encuentran aislados uno de otro, esta separación de los saberes

se observa en la formación de los estudiantes como en la práctica, no se trata solamente de especialización, éstas tratan los problemas de modo aislado. "En esta época de mundialización los grandes problemas son transversales y multidimensionales".¹²

Este nuevo paradigma educativo basado en el aprendizaje y en las competencias se orienta a optimizar la preparación de los estudiantes, buscando conseguir competencia profesional en el sentido del "grado en que una persona puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes y buen juicio asociados a su profesión, para poder desempeñarla de manera eficaz en todas las situaciones que corresponden al campo de su práctica", ésta es la orientación que debe presidir en la labor docente. En este proceso el papel del profesor es fundamental, es el que debe reflexionar sobre su práctica docente.^{3, 9}

Actualmente hay mucha preocupación por una verdadera formación profesional en todos los campos del saber; ante esta necesidad de cambio han surgido movimientos de reforma educativa a nivel superior muy importantes en el mundo acorde con los escenarios actuales, así tenemos el proyecto Tuning Europa, el proyecto Bologna en Italia, a partir de los cuales también en América Latina ha surgido desde 2005 el proyecto Alfa Tuning: proyecto de las universidades.

En él se debate sobre la educación superior en la región debido a que muchas universidades están en crisis. Ante tal situación surge un proceso de cuestionamiento y propuestas de cambio con acciones que respondan a las necesidades de una sociedad global, con nuevas exigencias laborales, pero que al mismo tiempo integren a las personas a través de los valores y se logre un aprendizaje para la vida.^{13, 14}

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tobón S., Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo. Diseño curricular y Didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones. 2004.
2. Morín E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa. 1994.
3. Demo P. Complexidade e aprendizagem: a dinâmica não linear do

conhecimento. Sao Paulo: Atlas. 2002.

4. Pérez Robles F. La teoría del cuidado humano de Watson AENTDE [Serie de internet] 2003; (2): [2 laudas]. Disponible en http://www.seapremur.com/Revista_Nov_2006/Momentos_de_Caring.pdf.
5. Waldow VR. Enseñanza de Enfermería centrada en el cuidado: Aquichan [Serie de internet] 2009; 9 (3): [8 laudas] Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972009000300005
6. Waldow VR. Cuidar expresión humanizadora de enfermería. Rio de Janeiro: Voze; 2010. p 19, 63, 68, 76, 90, 128, 161.
7. Ibarra MTX, Noreña PAL. Reflexiones sobre la Práctica enfermera: una aproximación Teórica-vivencial desde la perspectiva de la interacción Intercultural, Colombia, 2009.
8. Morin E. A.cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 3a. ed. Rio de Janeiro: Editorial Bertrand; 2001.
9. Morin E. Ciência com consciência. 7ma ed. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand; 2003.
10. Morin E, Almeida MC, Carvalho E. Organizadora Educación y complejidad: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortes; 2002.
11. Vega JL. Psicología de la educación. Madrid: Anaya, 1986 Rizzo Parse RM. Valorar las vivencias: El humano como guía de la práctica de Enfermería. Valencia: Escuela de Enfermería, 1999.
12. Rizzo Parse RM. Valorar las vivencias: El humano como guía de la práctica de Enfermería. Valencia: Escuela de Enfermería, 1999.
13. Comisión Europea. Informe final. Tuning Educational. Estructure in Europe. Bilbao: Universidad de Deusto, 2003.
14. González J. Wagenar, Beneitone, Tuning-América Latina: Un proyecto de las universidades. Revista iberoamericana de educación, publicación editada por la OEI-Nº 35, ISSN: 1022-6508.

